

## Fachkompetenz Wissen: Tiefe und Breite

	Indikatoren / Deskriptoren	Beispiele
Niveau 1	<b>Indikator Niveau 1</b> Über Kompetenzen zur Erfüllung einfacher Anforderungen in einem überschaubar und stabil strukturierten Lern- oder Arbeitsbereich verfügen. Die Erfüllung der Aufgaben erfolgt unter Anleitung.	
	<b>Deskriptor „Wissen“ Niveau 1</b> Über <i>elementares allgemeines Wissen</i> verfügen. Einen <i>ersten Einblick</i> in einen Lern- oder Arbeitsbereich haben.	
Niveau 2	<b>Indikator Niveau 2</b> Über Kompetenzen zur fachgerechten Erfüllung grundlegender Anforderungen in einem überschaubar und stabil strukturierten Lern- oder Arbeitsbereich verfügen. Die Erfüllung der Aufgaben erfolgt weitgehend unter Anleitung.	
	<b>Deskriptor „Wissen“ Niveau 2</b> Über elementares allgemeines Wissen verfügen. Über <i>grundlegendes allgemeines Wissen</i> und <i>grundlegendes Fachwissen</i> in einem Lern- oder Arbeitsbereich verfügen.	
Niveau 3	<b>Indikator Niveau 3</b> Über Kompetenzen zur selbstständigen Erfüllung fachlicher Anforderungen in einem noch überschaubaren und zum Teil offen strukturierten Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.	

	<p><b>Deskriptor „Wissen“ Niveau 3</b> Über <i>erweitertes allgemeines Wissen</i> oder über <i>erweitertes Fachwissen</i> in einem Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.</p>	
Niveau 4	<p><b>Indikator Niveau 4</b> Über Kompetenzen zur selbstständigen Planung und Bearbeitung fachlicher Aufgabenstellungen in einem umfassenden, sich verändernden Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Wissen“ Niveau 4</b> Über <i>vertieftes allgemeines Wissen</i> oder über <i>fachtheoretisches Wissen</i> in einem Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.</p>	
Niveau 5	<p><b>Indikator Niveau 5</b> Über Kompetenzen zur selbstständigen Planung und Bearbeitung umfassender fachlicher Aufgabenstellungen in einem komplexen, spezialisierten, sich verändernden Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Wissen“ Niveau 5</b> Über <i>integriertes Fachwissen</i> in einem Lernbereich oder über <i>integriertes berufliches Wissen</i> in einem Tätigkeitsfeld verfügen. <i>Das schließt auch vertieftes fachtheoretisches Wissen ein. Umfang und Grenzen</i> des Lernbereichs oder beruflichen Tätigkeitsfelds <i>kennen</i>.</p>	

Niveau 6	<p><b>Indikator Niveau 6</b></p> <p>Über Kompetenzen zur Planung, Bearbeitung und Auswertung von umfassenden fachlichen Aufgaben- und Problemstellungen sowie zur eigenverantwortlichen Steuerung von Prozessen in Teilbereichen eines wissenschaftlichen Faches oder in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch Komplexität und häufige Veränderungen gekennzeichnet.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Wissen“ Niveau 6</b></p> <p>Über <i>breites und integriertes Wissen einschließlich der wissenschaftlichen Grundlagen, der praktischen Anwendung eines wissenschaftlichen Faches sowie eines kritischen Verständnisses der wichtigsten Theorien und Methoden</i> (entsprechend der Stufe 1 [Bachelor-Ebene] des Qualifikationsrahmens für Deutsche Hochschulabschlüsse)</p> <p>oder</p> <p>über <i>breites und integriertes berufliches Wissen einschließlich der aktuellen fachlichen Entwicklungen</i> verfügen.</p> <p><i>Kenntnisse zur Weiterentwicklung</i> eines wissenschaftlichen Faches oder eines beruflichen Tätigkeitsfeldes besitzen.</p> <p>Über <i>einschlägiges Wissen an Schnittstellen zu anderen Bereichen</i> verfügen.</p>	
Niveau 7	<p><b>Indikator Niveau 7</b></p> <p>Über Kompetenzen zur Bearbeitung von neuen komplexen Aufgaben- und Problemstellungen sowie zur eigenverantwortlichen Steuerung von Prozessen in einem wissenschaftlichen Fach oder in einem strategieorientierten beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch häufige und unvorhersehbare Veränderungen gekennzeichnet.</p>	

	<p><b>Deskriptor „Wissen“ Niveau 7</b>  Über <i>umfassendes, detailliertes und spezialisiertes Wissen auf dem neuesten Erkenntnisstand in einem wissenschaftlichen Fach</i> (entsprechend der Stufe 2 [Master-Ebene] des Qualifikationsrahmens für Deutsche Hochschulabschlüsse)  oder  über <i>umfassendes berufliches Wissen in einem strategieorientierten beruflichen Tätigkeitsfeld</i> verfügen.  Über <i>erweitertes Wissen in angrenzenden Bereichen</i> verfügen.</p>	
Niveau 8	<p><b>Indikator Niveau 8</b>  Über Kompetenzen zur Gewinnung von Forschungserkenntnissen in einem wissenschaftlichen Fach oder zur Entwicklung innovativer Lösungen und Verfahren in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch neuartige und unklare Problemlagen gekennzeichnet.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Wissen“ Niveau 8</b>  Über <i>umfassendes, spezialisiertes und systematisches Wissen in einer Forschungsdisziplin</i> verfügen und zur <i>Erweiterung des Wissens der Fachdisziplin beitragen</i> (entsprechend der Stufe 3 [Doktoratsebene] des Qualifikationsrahmens für Deutsche Hochschulabschlüsse)  oder  über <i>umfassendes berufliches Wissen in einem strategie- und innovationsorientierten beruflichen Tätigkeitsfeld</i> verfügen.  Über <i>entsprechendes Wissen an den Schnittstellen zu angrenzenden Bereichen</i> verfügen.</p>	

## Fachkompetenz Fertigkeiten: Instrumentale und systemische Fertigkeiten, Beurteilungsfähigkeit

	Indikatoren / Deskriptoren	Beispiele
Niveau 1	<p><b>Indikator Niveau 1</b> Über Kompetenzen zur Erfüllung einfacher Anforderungen in einem überschaubar und stabil strukturierten Lern- oder Arbeitsbereich verfügen. Die Erfüllung der Aufgaben erfolgt unter Anleitung.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Fertigkeiten“ Niveau 1</b> Über <i>kognitive und praktische Fertigkeiten</i> verfügen, um <i>einfache Aufgaben nach vorgegebenen Regeln</i> auszuführen und deren <i>Ergebnisse zu beurteilen</i>. <i>Elementare Zusammenhänge herstellen.</i></p>	
Niveau 2	<p><b>Indikator Niveau 2</b> Über Kompetenzen zur fachgerechten Erfüllung grundlegender Anforderungen in einem überschaubar und stabil strukturierten Lern- oder Arbeitsbereich verfügen. Die Erfüllung der Aufgaben erfolgt weitgehend unter Anleitung.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Fertigkeiten“ Niveau 2</b> Über <i>grundlegende kognitive und praktische Fertigkeiten zur Ausführung von Aufgaben</i> in einem Lern- oder Arbeitsbereich verfügen und deren <i>Ergebnisse nach vorgegebenen Maßstäben beurteilen</i> sowie <i>Zusammenhänge herstellen</i>.</p>	

Niveau 3	<p><b>Indikator Niveau 3</b> Über Kompetenzen zur selbstständigen Erfüllung fachlicher Anforderungen in einem noch überschaubaren und zum Teil offen strukturierten Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Fertigkeiten“ Niveau 3</b> Über ein <i>Spektrum von kognitiven und praktischen Fertigkeiten zur Planung und Bearbeitung von fachlichen Aufgaben</i> in einem Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. <i>Ergebnisse nach weitgehend vorgegebenen Maßstäben beurteilen, einfache Transferleistungen erbringen.</i></p>	
Niveau 4	<p><b>Indikator Niveau 4</b> Über Kompetenzen zur selbstständigen Planung und Bearbeitung fachlicher Aufgabenstellungen in einem umfassenden, sich verändernden Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Fertigkeiten“ Niveau 4</b> Über ein <i>breites Spektrum kognitiver und praktischer Fertigkeiten</i> verfügen, die <i>selbstständige Aufgabenbearbeitung und Problemlösung</i> sowie die <i>Beurteilung von Arbeitsergebnissen und -prozessen unter Einbeziehung von Handlungsalternativen und Wechselwirkungen mit benachbarten Bereichen</i> ermöglichen. <i>Transferleistungen erbringen.</i></p>	

Niveau 5	<p><b>Indikator Niveau 5</b> Über Kompetenzen zur selbstständigen Planung und Bearbeitung umfassender fachlicher Aufgabenstellungen in einem komplexen, spezialisierten, sich verändernden Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Fertigkeiten“ Niveau 5</b> Über ein <i>sehr breites Spektrum spezialisierter kognitiver und praktischer Fertigkeiten</i> verfügen. <i>Arbeitsprozesse übergreifend planen und sie unter umfassender Einbeziehung von Handlungsalternativen und Wechselwirkungen mit benachbarten Bereichen beurteilen.</i> <i>Umfassende Transferleistungen erbringen.</i></p>	
Niveau 6	<p><b>Indikator Niveau 6</b> Über Kompetenzen zur Planung, Bearbeitung und Auswertung von umfassenden fachlichen Aufgaben- und Problemstellungen sowie zur eigenverantwortlichen Steuerung von Prozessen in Teilbereichen eines wissenschaftlichen Faches oder in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch Komplexität und häufige Veränderungen gekennzeichnet.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Fertigkeiten“ Niveau 6</b> Über ein <i>sehr breites Spektrum an Methoden zur Bearbeitung komplexer Probleme</i> in einem wissenschaftlichen Fach, (entsprechend der Stufe 1 [Bachelor- Ebene] des Qualifikationsrahmens für Deutsche Hochschulabschlüsse), weiteren Lernbereichen oder einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. <i>Neue Lösungen erarbeiten und unter Berücksichtigung unterschiedlicher Maßstäbe beurteilen, auch bei sich häufig ändernden Anforderungen</i></p>	

<b>Niveau 7</b>	<p><b>Indikator Niveau 7</b></p> <p>Über Kompetenzen zur Bearbeitung von neuen komplexen Aufgaben- und Problemstellungen sowie zur eigenverantwortlichen Steuerung von Prozessen in einem wissenschaftlichen Fach oder in einem strategieorientierten beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch häufige und unvorhersehbare Veränderungen gekennzeichnet.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Fertigkeiten“ Niveau 7</b></p> <p>Über <i>spezialisierte fachliche oder konzeptionelle Fertigkeiten zur Lösung auch strategischer Probleme</i> in einem wissenschaftlichen Fach (entsprechend der Stufe 2 [Master- Ebene] des Qualifikationsrahmens für Deutsche Hochschulabschlüsse) oder in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.</p> <p><i>Auch bei unvollständiger Information Alternativen abwägen. Neue Ideen oder Verfahren entwickeln, anwenden und unter Berücksichtigung unterschiedlicher Beurteilungsmaßstäbe bewerten.</i></p>	
<b>Niveau 8</b>	<p><b>Indikator Niveau 8</b></p> <p>Über Kompetenzen zur Gewinnung von Forschungserkenntnissen in einem wissenschaftlichen Fach oder zur Entwicklung innovativer Lösungen und Verfahren in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch neuartige und unklare Problemlagen gekennzeichnet.</p>	



	<p><b>Deskriptor „Fertigkeiten“ Niveau 8</b></p> <p><i>Über umfassend entwickelte Fertigkeiten zur Identifizierung und Lösung neuartiger Problemstellungen in den Bereichen Forschung, Entwicklung oder Innovation in einem spezialisierten wissenschaftlichen Fach (entsprechend der Stufe 3 [Doktoratsebene] des Qualifikationsrahmens für Deutsche Hochschulabschlüsse) oder in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.</i></p> <p><i>Innovative Prozesse auch tätigkeitsfeldübergreifend konzipieren, durchführen, steuern, reflektieren und beurteilen.</i></p> <p><i>Neue Ideen und Verfahren beurteilen.</i></p>	
--	--	--

## Personale Kompetenz: Sozialkompetenz: Team/Führungsfähigkeit, Mitgestaltung und Kommunikation

	Indikatoren / Deskriptoren	Beispiele
Niveau 1	<b>Indikator Niveau 1</b> Über Kompetenzen zur Erfüllung einfacher Anforderungen in einem überschaubar und stabil strukturierten Lern- oder Arbeitsbereich verfügen. Die Erfüllung der Aufgaben erfolgt unter Anleitung.	
	<b>Deskriptor „Sozialkompetenz“ Niveau 1</b> <i>Mit anderen zusammen lernen oder arbeiten, sich mündlich und schriftlich informieren und austauschen.</i>	
Niveau 2	<b>Indikator Niveau 2</b> Über Kompetenzen zur fachgerechten Erfüllung grundlegender Anforderungen in einem überschaubar und stabil strukturierten Lern- oder Arbeitsbereich verfügen. Die Erfüllung der Aufgaben erfolgt weitgehend unter Anleitung.	
	<b>Deskriptor „Sozialkompetenz“ Niveau 2</b> <i>In einer Gruppe mitwirken.            Allgemeine Anregungen und Kritik aufnehmen und äußern.            In mündlicher und schriftlicher Kommunikation situationsgerecht agieren und reagieren.</i>	
Niveau 3	<b>Indikator Niveau 3</b> Über Kompetenzen zur selbstständigen Erfüllung fachlicher Anforderungen in einem noch überschaubaren und zum Teil offen strukturierten Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.	

	<p><b>Deskriptor „Sozialkompetenz“ Niveau 3</b>  In einer Gruppe mitwirken <i>und punktuell Unterstützung anbieten</i>.  Die Lern- oder Arbeitsumgebung <i>mitgestalten, Abläufe gestalten</i>  <i>und Ergebnisse adressatenbezogen darstellen</i>.</p>	
Niveau 4	<p><b>Indikator Niveau 4</b>  Über Kompetenzen zur selbstständigen Planung und Bearbeitung fachlicher Aufgabenstellungen in einem umfassenden, sich verändernden Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Sozialkompetenz“ Niveau 4</b>  Die <i>Arbeit in einer Gruppe</i> und deren Lern- oder <i>Arbeitsumgebung mitgestalten</i> und <i>kontinuierlich Unterstützung anbieten</i>.  <i>Abläufe und Ergebnisse begründen</i>.  Über Sachverhalte <i>umfassend kommunizieren</i>.</p>	
Niveau 5	<p><b>Indikator Niveau 5</b>  Über Kompetenzen zur selbstständigen Planung und Bearbeitung umfassender fachlicher Aufgabenstellungen in einem komplexen, spezialisierten, sich verändernden Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Sozialkompetenz“ Niveau 5</b>  Arbeitsprozesse <i>kooperativ, auch in heterogenen Gruppen, planen und gestalten, andere anleiten</i> und mit <i>fundierte Lernberatung</i> unterstützen.  Auch <i>fachübergreifend komplexe Sachverhalte strukturiert, zielgerichtet und adressatenbezogen darstellen</i>.  <i>Interessen und Bedarf von Adressaten vorausschauend berücksichtigen</i>.</p>	

Niveau 6	<p><b>Indikator Niveau 6</b> Über Kompetenzen zur Planung, Bearbeitung und Auswertung von umfassenden fachlichen Aufgaben- und Problemstellungen sowie zur eigenverantwortlichen Steuerung von Prozessen in Teilbereichen eines wissenschaftlichen Faches oder in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch Komplexität und häufige Veränderungen gekennzeichnet.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Sozialkompetenz“ Niveau 6</b> <i>In Expertenteams verantwortlich arbeiten oder Gruppen oder Organisationen verantwortlich leiten.</i> <i>Die fachliche Entwicklung anderer anleiten und vorausschauend mit Problemen im Team umgehen.</i> <i>Komplexe fachbezogene Probleme und Lösungen gegenüber Fachleuten argumentativ vertreten und mit ihnen weiterentwickeln.</i></p>	
Niveau 7	<p><b>Indikator Niveau 7</b> Über Kompetenzen zur Bearbeitung von neuen komplexen Aufgaben- und Problemstellungen sowie zur eigenverantwortlichen Steuerung von Prozessen in einem wissenschaftlichen Fach oder in einem strategieorientierten beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch häufige und unvorhersehbare Veränderungen gekennzeichnet.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Sozialkompetenz“ Niveau 7</b> <i>Gruppen oder Organisationen im Rahmen komplexer Aufgabenstellungen verantwortlich leiten und ihre Arbeitsergebnisse vertreten.</i> <i>Die fachliche Entwicklung anderer gezielt fördern.</i> <i>Bereichsspezifische und -übergreifende Diskussionen führen.</i></p>	

Niveau 8	<b>Indikator Niveau 8</b> Über Kompetenzen zur Gewinnung von Forschungserkenntnissen in einem wissenschaftlichen Fach oder zur Entwicklung innovativer Lösungen und Verfahren in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch neuartige und unklare Problemlagen gekennzeichnet.	
	<b>Deskriptor „Sozialkompetenz“ Niveau 8</b> <i>Organisationen oder Gruppen mit komplexen bzw. interdisziplinären Aufgabenstellungen verantwortlich leiten, dabei ihre Potenziale aktivieren.</i> <i>Die fachliche Entwicklung anderer nachhaltig gezielt fördern. Fachübergreifend Diskussionen führen und in fachspezifischen Diskussionen innovative Beiträge einbringen, auch in internationalen Kontexten.</i>	

## Personale Kompetenz: Selbstständigkeit Eigenständigkeit/Verantwortung, Reflexivität und Lernkompetenz

	Indikatoren / Deskriptoren	Beispiele
Niveau 1	<b>Indikator Niveau 1</b> Über Kompetenzen zur Erfüllung einfacher Anforderungen in einem überschaubar und stabil strukturierten Lern- oder Arbeitsbereich verfügen. Die Erfüllung der Aufgaben erfolgt unter Anleitung.	
	<b>Deskriptor „Selbstständigkeit“ Niveau 1</b> <i>Unter Anleitung lernen oder arbeiten. Das eigene und das Handeln anderer einschätzen und Lernberatung annehmen.</i>	
Niveau 2	<b>Indikator Niveau 2</b> Über Kompetenzen zur fachgerechten Erfüllung grundlegender Anforderungen in einem überschaubar und stabil strukturierten Lern- oder Arbeitsbereich verfügen. Die Erfüllung der Aufgaben erfolgt weitgehend unter Anleitung.	
	<b>Deskriptor „Selbstständigkeit“ Niveau 2</b> <i>In bekannten und stabilen Kontexten weitgehend unter Anleitung verantwortungsbewusst lernen oder arbeiten.            Das eigene und das Handeln anderer einschätzen.            Vorgegebene Lernhilfen nutzen und Lernberatung nachfragen.</i>	

Niveau 3	<b>Indikator Niveau 3</b> Über Kompetenzen zur selbstständigen Erfüllung fachlicher Anforderungen in einem noch überschaubaren und zum Teil offen strukturierten Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.	
	<b>Deskriptor „Selbstständigkeit“ Niveau 3</b> <i>Auch in weniger bekannten Kontexten eigenständig und verantwortungsbewusst lernen oder arbeiten.</i> Das eigene und das Handeln anderer einschätzen. Lernberatung nachfragen und <i>verschiedene Lernhilfen auswählen</i> .	
Niveau 4	<b>Indikator Niveau 4</b> Über Kompetenzen zur selbstständigen Planung und Bearbeitung fachlicher Aufgabenstellungen in einem umfassenden, sich verändernden Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.	
	<b>Deskriptor „Selbstständigkeit“ Niveau 4</b> <i>Sich Lern- und Arbeitsziele setzen, sie reflektieren, realisieren und verantworten.</i>	
Niveau 5	<b>Indikator Niveau 5</b> Über Kompetenzen zur selbstständigen Planung und Bearbeitung umfassender fachlicher Aufgabenstellungen in einem komplexen, spezialisierten, sich verändernden Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.	
	<b>Deskriptor „Selbstständigkeit“ Niveau 5</b> <i>Eigene und fremd gesetzte Lern- und Arbeitsziele reflektieren, bewerten, selbstgesteuert verfolgen und verantworten sowie Konsequenzen für die Arbeitsprozesse im Team ziehen.</i>	

Niveau 6	<p><b>Indikator Niveau 6</b> Über Kompetenzen zur Planung, Bearbeitung und Auswertung von umfassenden fachlichen Aufgaben- und Problemstellungen sowie zur eigenverantwortlichen Steuerung von Prozessen in Teilbereichen eines wissenschaftlichen Faches oder in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch Komplexität und häufige Veränderungen gekennzeichnet.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Selbstständigkeit“ Niveau 6</b> <i>Ziele für Lern- und Arbeitsprozesse definieren, reflektieren und bewerten und Lern- und Arbeitsprozesse eigenständig und nachhaltig gestalten.</i></p>	
Niveau 7	<p><b>Indikator Niveau 7</b> Über Kompetenzen zur Bearbeitung von neuen komplexen Aufgaben- und Problemstellungen sowie zur eigenverantwortlichen Steuerung von Prozessen in einem wissenschaftlichen Fach oder in einem strategieorientierten beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch häufige und unvorhersehbare Veränderungen gekennzeichnet.</p>	
	<p><b>Deskriptor „Selbstständigkeit“ Niveau 7</b> <i>Für neue anwendungs- oder forschungsorientierte Aufgaben Ziele unter Reflexion der möglichen gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und kulturellen Auswirkungen definieren, geeignete Mittel einsetzen und hierfür Wissen eigenständig erschließen.</i></p>	



Niveau 8	<b>Indikator Niveau 8</b> Über Kompetenzen zur Gewinnung von Forschungserkenntnissen in einem wissenschaftlichen Fach oder zur Entwicklung innovativer Lösungen und Verfahren in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch neuartige und unklare Problemlagen gekennzeichnet.	
	<b>Deskriptor „Selbstständigkeit“ Niveau 8</b> Für <i>neue komplexe</i> anwendungs- oder forschungsorientierte Aufgaben Ziele unter Reflexion der möglichen gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und kulturellen Auswirkungen definieren, <i>geeignete Mittel wählen und neue Ideen und Prozesse entwickeln</i> .	